

# ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

### 1.1. Педагогика как наука

С древнейших времен существует передача опыта старшими поколениями своим потомкам. Она осуществлялась в процессе жизни и быта, обучения, совместной охоты и труда. Общественный прогресс человечества стал возможен лишь потому, что каждое вступающее в жизнь новое поколение людей овладевало жизненным опытом, духовным и социальным, а также производственным опытом предков. С развитием производственных отношений накапливались научные знания, совершенствовались и устанавливались производственные отношения. Все большее значение начинает приобретать специальная подготовка подрастающих поколений к современной жизни. В связи с этим насущнее становится необходимость в специально организованной педагогической подготовке новых поколений, т. е. целенаправленной передаче опыта человечества.

Образование и воспитание становятся объективной потребностью общества с целью его поступательного развития. Педагогическая подготовка есть образование, воспитание, развитие человека. Со времен Древней Греции обучением и воспитанием детей занимались специальные люди. Это были рабы, которым аристократы поручали присматривать за детьми, сопровождать их в школу. Греческое слово *ПЕЙДАГОГОС* (пейда — ребенок, гогос — вести) обозначает «детоводитель». Со временем педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей. Впервые из системы философских знаний педагогика образовалась в самостоятельную науку в начале XVII в.

Педагогика — самостоятельная научная дисциплина, имеющая свой предмет исследования. Предмет педагогики традиционно определяют через основную категорию «воспитание». Таким образом можно утверждать, что предмет педагогики — воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.

В настоящее время как ведущая категория педагогики выдвинулась категория «образование». Предмет педагогики это образование как реальный

целостный процесс, организуемый целенаправленно в социальных институтах: семья, образовательные учреждения, культурно-досуговые организации. Педагогика — это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Педагогика как наука базируется на категориях. К категориям относятся наиболее емкие и общие понятия, отражающие сущность науки, ее устоявшиеся и типичные свойства. В педагогике, как и в любой другой науке, категории выполняют ведущую роль, они являются основой научного знания предмета, объединяют предмет в целостную систему. В педагогической науке выделяются четыре фундаментальных категории: образование, воспитание, обучение, развитие.

Категория «образование» в педагогической науке наиболее емкая, базовая. Оно может означать ценность, цель, средство, деятельность, результат. Образование предназначено создать завершенность обучения, воспитания и развития человека. Каждому возрасту присуща определенная ступень образования. Образование есть специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для воспитания, обучения и развития человека. Через образовательные учреждения, которые включают возрастные этапы становления человека, осуществляются процессы освоения опыта человечества, его культурного развития, социально-культурного участия в общественной деятельности.

Образование может быть общим и специальным. Общее образование обеспечивает каждому человеку знания, навыки и умения, необходимые ему для общего развития и являются базовыми для получения специального профессионального образования. Общее и специальное образование может быть начальным, средним и высшим. В настоящее время есть необходимость в непрерывном образовании для совершенствования своего профессионализма, т. е. это образование для взрослых.

Основой образования является процесс обучения. Обучение — конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного человека (педагога, преподавателя) реализуются задачи получения образования конкретным человеком в тесной взаимосвязи с его воспитанием и развитием. Обучение — процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого. Процесс обучения включает две части:

- преподавание, в ходе которого осуществляется передача знаний, навыков и умений, а также опыта деятельности (деятельность педагога);
- учение, т. е. усвоение опыта, знаний, навыков и умений через восприятие, осмысление, преобразование, использование (деятельность обучаемого).

Воспитание — социальное, целенаправленное создание комплекса условий (материальных, духовных, организационных), для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки их к общественной жизни и профессиональной деятельности. Воспитание — целенаправленное формирование личности на основе формирования:

- мировоззрения;
- поведения;
- определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира.

Видами воспитания являются: умственное, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое и т. д.

Воспитание — это конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем общества и государства. Через воспитание осуществляется развитие человека.

Развитие — это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Развитие человека имеет несколько направлений: духовное, социальное, психическое и физическое. Основой является духовное развитие. Оно означает осмысление человеком своего главного предназначения в жизни, проявление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию. Духовное развитие есть основа становления человека как личности.

Человек не только воспринимает опыт других, но он сам способен творить, самостоятельно приобретать опыт. Поэтому основой совершенствования человека является самообразование, самообучение, самовоспитание. В эти понятия педагогика вкладывает внутреннюю способность человека самостоятельно развиваться. Внешние факторы — образование, обучение, воспитание направлены на развитие личности, её совершенствование, достижение «акмо».

Интегральным результатом образования, обучения, воспитания и развития выступает **развитость** личности или группы, коллектива. Развитость личности способствует реализации её возможностей.

Образованность, обученность, воспитанность и развитость человека являются его основными педагогическими свойствами, а их индивидуальное содержательно-качественное своеобразие у разных людей — их педагогическими особенностями. Эти свойства и особенности постоянно обнаруживаются у человека в жизни, труде, взаимоотношениях с другими людьми, социальными, моральными, правовыми нормами, существенно характеризуют его и определяя достигаемые им соответствующие результаты.

Реализация педагогических категорий в жизнедеятельности человека способствует педагогическому формированию целостной человеческой личности.

Всё окружающее человека оказывает на него образовательное, обучающее, воспитательное и развивающее воздействие, которое является социально-педагогическим воздействием. К важнейшим факторам и институтам, оказывающим его, относятся:

- государственное, экономическое, правовое устройство общества;
- деятельность органов государственного и муниципального управления и их сотрудников;
- состояние законности и правопорядка;
- профессиональная деятельность и управление ею;
- семья, быт, досуг, спорт;
- уровень культуры, нравственности и общественного сознания личности и общества в целом;
- жизнь, деятельность, история, национально-этнические, социально-демографические и социально-психологические особенности;
- взаимоотношение различных групп населения, народные обычаи и традиции;
- особенности деятельности и взаимоотношений различных общностей: официальных (трудовые, воинские, служебные коллективы, общественные организации, партии и т. п.) и неофициальные (бытовые, молодежные, спортивные и др.);
- деятельность средств массовой информации, культурных учреждений и организаций искусства.

Задачи педагогики можно разделить на теоретические и практические. Теоретические — ведение исследований в области педагогики, практические — реализуются образовательными учреждениями передачей знаний, навыков и умений для обучения, воспитания и развития обучаемых.

Приоритетной задачей педагогической науки является задача рассмотрения закономерностей обучения, воспитания и развития, а также обоснование закономерностей образовательной деятельности и управления ею. Основные задачи педагогики:

- 1) изучение истории развития педагогического знания и его использования в обществе;
- 2) разработка методологии и методики педагогического исследования по всем категориям педагогики;
- 3) изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности;
- 4) проведение исследований по актуальным педагогическим проблемам, создание адекватных педагогических теорий и разработка путей решения проблем;
- 5) разработка интенсивных педагогических технологий, форм, методов и средств педагогической деятельности с целью решения задач образования, обучения, воспитания и развития;

- 6) разработка педагогического обеспечения образовательной деятельности (педагогическая диагностика, экспертиза, сопровождение, консультирование, педагогическая коррекция и т. п.);
  - 7) педагогическое обеспечение функционирования и непрерывного развития системы образования в стране и её учреждениях;
  - 8) разработка системы профессионально-педагогической подготовки руководителей, ответственных должностных лиц, специалистов различных профилей и уровней, чья деятельность связана с педагогической активностью и компетентностью<sup>4</sup>
  - 9) участие в международных педагогических проектах, изучение зарубежного опыта, обмен информацией;
  - 10) подготовка научно-педагогических и педагогических кадров, а также работников для деятельности вне образовательных учреждений.
- Педагогика — одна из самых практичных и инновационных наук.

## **1.2. Методы исследования в педагогике**

Методы исследования — это способы решения научно-исследовательских задач. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.

При проведении педагогического исследования важным условием его планирования является выбор методов из существующего их многообразия. Можно выделить два принципа выбора методов:

Первый принцип — совокупность методов исследования — означает, что для решения любой научной проблемы применяется комплекс методов, которые взаимодополняются и взаимоуточняются. Комплексность методов позволяет смоделировать в педагогическом исследовании сложную, многомерную педагогическую реальность, исследовать её закономерности и особенности.

Второй принцип — адекватность метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен.

В педагогических исследованиях применяют три группы методов:

- теоретические;
- эмпирические;
- количественные (математические).

**Первая группа методов — методы теоретического исследования.** Эти методы необходимы для определения проблем, выдвижения гипотез и оценки собранных фактов. Эти методы тесно связаны с изучением текстов классиков в области человекознания в целом и педагогики в частности; общих и спе-

циальных работ по педагогике; историко-педагогических документов; периодических изданий и справочной педагогической литературы, учебников и учебных пособий.

При изучении литературы можно определить, какие проблемы уже достаточно изучены, по каким ведутся дискуссии, а какие проблемы еще не решены. При работе с литературой используются следующие методы:

- составление библиографии (перечень источников по проблеме);
- реферирование (краткое переложение основного содержания одной или нескольких работ по изучаемой проблеме);
- конспектирование (выделение главных идей и положений изучаемой проблемы);
- аннотирование (краткая запись общего содержания книги или статьи);
- цитирование (дословная запись выражений или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике).

Методы теоретического исследования позволяют выделить и рассмотреть отдельные признаки, особенности, свойства педагогических явлений. Путем анализа отдельных фактов, обобщая их и систематизируя, можно выявить в них общее и особенное, т. е. частное.

**Вторая группа методов — эмпирические методы** (методы изучения педагогического опыта).

Эти методы используются для изучения как передового, инновационного педагогического опыта, так и для изучения опыта повседневной педагогической деятельности.

Данные методы позволяют обнаружить реальные противоречия педагогического процесса, имеющиеся проблемы или предполагаемые. В этой группе методов применяются: наблюдение, опросные методы (беседы, интервью, анкетирование), эксперимент, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности обучаемых и педагогической документации.

Наблюдение — целенаправленное восприятие определенного педагогического процесса, объекта или явления. Наблюдение является одним из самых распространенных и доступных методов педагогики. Научное наблюдение характеризуется следующими признаками:

- оно предваряется постановкой целей, задач и выработкой схемы или плана наблюдения;
- результаты фиксируются, обрабатываются и сопоставляются с известными;
- содержание и результаты наблюдения перепроверяются с помощью других методов.

Виды наблюдения:

- включенное (т. е. исследователь становится членом исследуемой группы) или не включенное;

- открытое или скрытое;
- сплошное или выборочное;
- лонгитюдное (продолжительное) или ретроспективное.

Недостатком метода наблюдения можно считать то, что при этом методе можно обнаружить лишь внешние проявления педагогических фактов и на его результаты оказывает влияние личностные особенности исследователя.

*Опросные методы* (беседы, интервью, анкетирование). Эти методы сравнительно просты по организации и универсальны как средство получения данных широкого спектра.

*Беседа* — диалог исследователя с исследуемыми по заранее разработанной программе. Применяется для получения информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседы позволяют выявлять отношение чувства, оценки, намерения и позиции опрашиваемых.

Общие правила беседы: выбор компетентных респондентов; обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых; вариативность задаваемых вопросов. В ходе беседы могут быть применены открытые или закрытые формы записи.

Разновидностью беседы является интервьюирование. При этом методе исследователь задает заранее намеченные вопросы в определенной последовательности, а ответы фиксирует открыто.

*Анкетирование* — это письменный опрос для массового сбора материалов по определенной тематике. Анкетирование может быть контактным или заочным. В педагогических исследованиях применяют три вида анкет:

- открытая — содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов на выбор испытуемого;
- закрытая — на каждый вопрос даются готовые варианты ответов;
- смешанная — содержит элементы первых двух.

Обработка результатов анкетирования может проводиться вручную или с применением технических средств.

*Эксперимент* — проводится с целью изучения причинно-следственных связей педагогических явлений с помощью опытного моделирования педагогических явлений и возможностью воздействия исследователя на педагогический процесс. Эксперимент состоит из этапов:

- теоретический — формулирование проблемы, определение цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотез;
- методический — разработка методики исследования: его плана, программы, методов обработки полученных результатов, критериев оценки эффективности;
- собственно эксперимент — создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление и коррекция;

- аналитический — количественный и качественный анализ, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций.

Определяющая роль в эксперименте принадлежит научной гипотезе, т. е. предположению. Исследование гипотезы — это форма перехода от наблюдения явлений к раскрытию закономерностей их возникновения и развития.

Педагогический эксперимент может проводиться с группой обучаемых, в образовательном учреждении в целом или в нескольких учреждениях образования. Он может быть краткосрочным или длительным.

Надежность экспериментальных выводов напрямую зависит от соблюдения условий эксперимента. Выводы педагогического эксперимента формулируются с учетом относительности условий в усредненной, обобщенной форме.

*Тестирование* — предполагает выполнение испытуемыми одинаковых для всех заданий в строго контролируемых условиях. Тестирование позволяет объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания и развития обучаемых, определять параметры процесса.

В современной педагогике стали широко применять тесты достижений, т. е. успеваемости, выявляющие степень усвоения знаний, навыков и умений. Тестирование отличается стандартизованностью, формализованностью, точностью, простотой, доступностью и возможностью автоматизации.

Социометрия — метод изучения межличностных отношений в малых группах. Позволяет вскрыть и проанализировать эти отношения в группах. Этот метод помогает получить информацию о роли, статусе, позиции каждого члена учебной группы или педагогического коллектива, выявить внутриколлективные группировки и их лидеров.

*Метод изучения продуктов деятельности обучаемых* (письменных, графических, творческих, материальных работ) может дать информацию об индивидуальности обучаемого, о достаточном уровне навыков и умений, о его интересах и способностях, личностных качествах и отношении к образовательному процессу.

*Метод изучения педагогической документации* (классных журналов, протоколов собраний, заседаний, личных дел обучаемых и т. п.) дает исследователю объективные данные, которые характеризуют реально сложившуюся практику организации образовательного процесса, и позволяет обнаружить статистические зависимости между его компонентами.

**Третья группа методов — математические и статистические методы.** Они позволяют оценить результаты исследований, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Наиболее распространен в педагогических исследованиях метод регистрации, т. е. выявление



ния определенного качества в группе и подсчет количества по его наличию или отсутствию; метод ранжирования, т. е. расположения собранных данных в порядке убывания или нарастания, зафиксированных показателей; метод шкалирования, т. е. присвоения цифровых показателей исследуемым характеристикам для достижения большей определенности.

С помощью статистических методов определяют тенденции в изучаемом явлении, величину отклонений, коэффициенты корреляций и др. Эти методы позволяют установить количественные зависимости между изучаемыми явлениями, которые могут дополнять качественными показателями.

### **1.3. Структура педагогической науки**

Структура (лат. *structura* — строение, порядок) — совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность; строение, внутреннее устройство, сложение.

Развитие педагогики детерминируется с социально-экономическими условиями общества, потребностями жизни и деятельности людей, достижениями научно-технического процесса. Все это непрерывно выдвигает перед педагогикой всё новые и новые проблемы, разрешение которых требует прежде всего максимально эффективного использования внутренних возможностей её самой. Именно поэтому она постоянно видоизменяется, в ней возникают и совершенствуются отрасли педагогики.

В современной педагогике выделяют отрасли знания, систематизация которых строится по различным основаниям, учитывающим различные аспекты практической и теоретической педагогической деятельности, возрастные особенности обучаемых, состояние их здоровья, специфику человеческой деятельности.

Существуют следующие отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, дидактика, частные (предметные) методики, теория воспитания, возрастная педагогика, педагогика профессионального образования, отраслевая педагогика, социальная педагогика, управление образованием, специальная (коррекционная) педагогика, исправительно-трудовая (пенитенциарная) педагогика, сравнительная (компаративистская) педагогика.

**Общая педагогика** — базовая научная дисциплина, исследующая основные закономерности обучения и воспитания, развития человека, теорию педагогического процесса, необходимость, возможности и пути его осуществления. Общая педагогика включает:

- 1) теорию обучения (дидактику), изучающую характер и особенности учебного процесса;

- 2) методологию педагогики, изучающую методы и методику педагогических исследований;
- 3) теорию воспитания, в центре внимания которой изучение характера и особенностей воспитательного процесса;
- 4) методику воспитания, которая разрабатывает конкретные способы организации воспитательного процесса;
- 5) методику преподавания, разрабатывающую конкретные способы организации преподавания различных учебных дисциплин;
- 6) историю педагогики, которая изучает развитие педагогической мысли и практики образования с древнейших времен до наших дней;
- 7) школоведение (педагогический менеджмент), в рамках которого разрабатываются способы управления системами образования и образовательными учреждениями.

**История педагогики и образования** — изучает эволюцию и современное состояние педагогических систем, педагогической теории и практики образования; развитие педагогических учений, идей о воспитании и обучении в различные исторические эпохи.

Историко-педагогические исследования неразрывно связаны с историей общества, историей культуры, историей смежных наук — философии, психологии, частных методик. Историческая периодизация педагогики:

- воспитание в первобытном обществе;
- школа и воспитание в древнем мире;
- воспитание в античную эпоху;
- воспитание и школа в эпоху средневековья и возрождения;
- школа и педагогика в новое и новейшее время.

**Дидактика** — теория обучения, наука о преподавании и учении, система корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений, зависимостей и закономерностей преподавания — учения, способов их преобразования. Дидактика — это отрасль педагогики, предметом которой является система отношений «учитель — ученик», «ученик — учебный материал», «ученик — другие ученики». Главным отношением целенаправленной деятельности по передаче социального опыта последующим поколениям является отношение между двумя организованными деятельностями — преподаванием и учением. Задачами дидактики являются описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации; разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, новых технологий обучения.

**Частные (предметные) методики** исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах образовательных учреждений. Задачи частных методик:

- 1) на основе изучения явлений обучения данному учебному предмету раскрывать между ними закономерные связи;

- 2) на основе познанных закономерностей устанавливать нормативные требования к деятельности педагога и познавательной деятельности обучаемых.

В содержание частных методик входит:

- 1) установление познавательного, воспитательного и развивающего значения учебного предмета и его места в системе школьного образования;
- 2) определение задач обучения данному предмету и его содержания;
- 3) выработка соответствующих задачам и содержанию обучения методов, методических средств и организационных форм.

**Теория воспитания** рассматривает закономерности, принципы, методы, средства и формы воспитания. Теория воспитания выделяет три группы методов:

- 1) методы изменения смысла видов деятельности и общения;
- 2) методы изменения отношений (личный пример педагога, специально создаваемая ситуация, коллективный самоанализ);
- 3) методы изменения компонентов воспитательной системы.

Воспитание базируется на социальном и духовном становлении человека. Этими основами обуславливается теория воспитания.

**Возрастная педагогика** исследует особенности обучения, воспитания и развития человека на различных этапах его жизненного пути, внутри определенных возрастных групп. Различают дошкольную педагогику, школьную педагогику, педагогику взрослых (андрагогика), геронгогику (изучающую проблемы воспитания и обучения пожилых и престарелых).

- Дошкольная педагогика — наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста: дидактика дошкольного образования, теория и методика воспитания дошкольников, международные стандарты предшкольного развития ребенка, теория и практика профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию и образованию.
- Школьная педагогика — отрасль педагогической науки, исследующая закономерности руководства процессом развития, формирования подрастающего поколения в различных социально-экономических условиях, образовательные модели различных цивилизаций, формаций, государств, идеологии, политических устройств.
- Педагогика высшей школы — отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы развития личности студентов и их профессиональной подготовки в вузе.

**Педагогика профессионального образования** (профессиональная педагогика) изучает закономерности профессионального роста, содержание, формы и методы профессиональной подготовки в системе начального, среднего и высшего профессионального образования и включает педагогику профес-

сионально-технического образования, педагогику среднего специального образования, педагогику высшей школы.

- педагогика высшего профессионально-технического образования — отрасли науки, предметом которой являются закономерности подготовки специалистов высокой квалификации.
- педагогика среднего специального образования — самостоятельная отрасль науки, теоретическая база которой стремительно развивается. Это теория и практика профессиональной подготовки кадров на границе среднего и высшего уровней специального образования.
- педагогика высшей школы — отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы становления, развития и профессионального роста личности студентов в вузе.

**Отраслевая педагогика** изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретную трудовую, профессиональную сферу деятельности. Занимается проблемами повышения квалификации и переподготовки работников различных сфер человеческой деятельности. В зависимости от профессиональной области различают:

- производственную;
- инженерную;
- библиотечную;
- медицинскую;
- театральную;
- спортивную;
- военную и другие виды педагогики.

**Социальная педагогика** — отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды. Социальная педагогика изучает проблемы социологии воспитания, социально-педагогической виктимологии (изучение реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание), философии, теории психологии и методики социального воспитания.

Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные разработки в области социального воспитания, осуществляемого как в воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых это не является ведущей функцией.

**Управление образованием** — междисциплинарная область, в которой рассматриваются теория и практика управления системой образования, различными типами и видами образовательных учреждений, проблемы руководства

педагогическими коллективами, управление инновационными процессами в образовании.

Управление системой образования складывается из шести последовательных элементов:

- 1) анализ и оценка сложившейся образовательной практики;
- 2) планирование — разработка моделей её оптимального состояния и системы мер по её воплощению;
- 3) документирование — подготовка, принятие и оформление управленческих решений и нормативных актов, обеспечивающих их выполнение;
- 4) организация согласованной деятельности субъектов, причастных к выполнению поставленных задач;
- 5) содействие успешному разрешению возникающих проблем; финансовое и иное обеспечение;
- 6) контроль на началах обратной связи, обеспечивающий коррекцию поставленных целей и путей их достижения.

Управление осуществляется на различных уровнях — федеральном, региональном, местном, учрежденческом.

**Социальная (коррекционная) педагогика** разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека, имеющего отклонения в физическом и (или) умственном развитии, и включает такие отрасли, как сурдопедагогика (образование и воспитание глухих и глухонемых), тифлопедагогика (образование и воспитание слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика (решение педагогических проблем умственно отсталых), воспитание и образование людей с расстройством речи — область логопедии.

**Исправительно-трудовая (пенитенциарная) педагогика** занимается теоретическим обоснованием и разработкой практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершение преступления.

Современная тенденция развития данной педагогики связана с разработкой системы социально-педагогических воздействий на осужденных, гуманизацией этого процесса с учетом прав человека; подготовкой педагогических кадров для исправительно-трудовых учреждений; с привлечением общественных, благотворительных и религиозных организаций.

**Сравнительная (компаративистская) педагогика** — исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и различий, что позволяет находить научное толкование образовательным традициям и системам, обогащать национальную педагогическую культуру за счет международного опыта.

## **1.4. Связь педагогики с другими науками**

Педагогика, являясь самостоятельной, достаточно развитой наукой, имея свою четко ограниченную область исследования, тем не менее не может существовать обособленно от других наук и прежде всего психологии, биологических наук, медицины, составляющих ее естественнонаучный базис.

Взаимосвязь педагогики с другими науками служит важнейшим источником её развития и представляется в трех аспектах:

- первый — одни науки по отношению к педагогике выполняют мировоззренческую и методологическую функции;
- второй — содержание научных знаний других наук помогает глубже проникнуть в предмет педагогических исследований;
- третий — в процессе взаимосвязи наук происходит их взаимное обогащение методами научных исследований.

Педагогика занимает особое место в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

### ***Педагогика и биологические науки (физиология, анатомия, медицина)***

Для понимания управления физическим и психическим развитием обучаемых важно знать закономерности жизнедеятельности организма в целом и отдельных его частей, функциональных систем, основные положения о сохранении здоровья. Знание закономерностей функционирования высшей нервной деятельности позволяет конструировать развивающие, обучающие технологии, инструментарий, способствующий оптимальному развитию личности.

Особое значение для решения конкретных вопросов обучения и воспитания детей, разработки режимов их труда и отдыха имеют возрастная физиология, школьная гигиена.

Связь педагогики с медициной привела к созданию коррекционной (специальной) педагогики, которая изучает проблемы обучения и воспитания детей с различными нарушениями в психофизиологическом развитии. Центральная проблема коррекционной педагогики связана с поиском путей передачи ребенку, имеющему нарушения в своем развитии, социального и культурного опыта человечества, который нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

### ***Педагогика и психология***

Существует два основных аспекта взаимосвязи педагогики и психологии:

- первый — предмет исследования этих двух наук: психология изучает законы развития психики человека, педагогика разрабатывает методы, способы и средства воспитания, развития личности, воспитание, обучение и развитие человека и есть по сути развитие психики;

- второй — общность методов исследования; о тесной связи двух наук свидетельствуют взаимопроникновение базовых понятий данных наук; педагогика пользуется психологическими знаниями для выявления описания, объяснения, систематизации педагогических фактов.

Важным проявлением взаимосвязи педагогики и психологии являются их методы. Многие методы педагогики позаимствованы из психологии. Особенно это касается тестирования, опроса и других эмпирических методов.

Взаимосвязь педагогики и психологии развивается по двум направлениям:

- первое — психологические исследования направлены на опережающее развитие педагогической теории и практики;
- второе — педагогические теории должны не только базироваться на достижениях психологии, но и стимулировать их развитие.

Одним из важнейших проявлений взаимосвязи педагогики и психологии явилось формирование такой отрасли психологии, как педагогическая психология.

Важную роль в развитии педагогики сыграли психологические теории: бихевиоризм, гештальт-психология, когнитивная психология, деятельностная психологическая теория, гуманистическая психология. Эти теории позволили разработать практические подходы к организации процессов обучения и воспитания.

### **Педагогика и философия**

По отношению к педагогике философия является мировоззренческой и методологической основой. Философское знание имеет фундаментальное значение для педагогической науки. Философские идеи способствовали созданию педагогических концепций и теорий, задавали направление педагогического поиска, и поэтому они служат методологическим основанием педагогики, являются базой для осмысления целей воспитания и обучения.

Существенное значение для развития педагогической науки имеют содержание философского знания, важнейшие философские проблемы и концепции. Например, проблема человека, личности и общества, морали и нравственности, свободы личности. Принципиальное значение для педагогики имеют положения философии о неразрывной связи субъекта и объекта, субъективной и объективной реальности, активности субъекта, его способности к саморазвитию, о стремлении к творчеству.

Наиболее явно связи педагогики и философии прослеживаются в дидактике, в частности в построении дидактических систем. Понятие дидактическая система определяется по системе взаимосвязанных признаков, к которым относятся цели образования и обучения, организационные формы и методы обучения, принципы организации обучения, содержание обучения, дидактические средства обучения, методы контроля и оценки

результатов обучения, результаты обучения, деятельность преподавателя, учебная деятельность.

В истории дидактики выделяют три принципиально отличимые дидактические системы:

- дидактику Гербарта;
- дидактику Дьюи;
- современную дидактическую систему.

Каждая из них базируется на четко обозначенном философском фундаменте.

*Дидактика Гербарта* (начало XIX в.). Он предложил положить в основу педагогики этику. Рассматривая процесс обучения, он выделил в его структуре четыре уровня:

- 1) ясность (изложение);
- 2) ассоциация (понимание);
- 3) система (обобщение);
- 4) метод (применение).

Система Гербарта способствовала упорядочению учебного процесса при обучении.

*Дидактика Дьюи*. В основе его дидактической системы лежит концепция «полного акта мышления». Познание и знание, усвоенные человеком, являются средствами решения различных жизненных проблем и трудностей. Цель обучения — развитие умственных способностей и разнообразных умений.

*Современная дидактическая система*. Основана на демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса. Особенности философии образования являются:

- выделение образования в автономную сферу гражданского общества;
- диверсификация и усложнение институций образования;
- разноречие в трактовке целей и идеалов образования;
- возникновение новых требований к системе образования;
- превращение образования в предмет особого цикла наук педагогических дисциплин, психологии, антропологии.

Философские особенности современной дидактической системы:

- 1) Целью обучения является не только приобретение знаний, но и общее развитие обучаемых, формирование интеллектуальных, творческих навыков и умений.
- 2) Процесс обучения понимается как двусторонний процесс, управляемый педагогом. Разумно сочетается педагогическое управление с активностью, инициативой и самостоятельностью обучаемых.
- 3) Содержание обучения отражается в дифференцированных учебных планах, программах, учебных предметах. Он строится с учетом интересов обучаемых.



### **Педагогика и социология**

Социология — наука о формах и изменениях совместной жизни людей. Она исследует всю совокупность общественных явлений, таких как народ, сословие, племя, род, семья, различные виды общественных образований, их основы, формы развития, их возникновение и исчезновение. В конце XIX века происходит становление социологии образования. В связи с определенными проявлениями кризиса образования социология образования стала активно развиваться.

Основные направления социологии образования в настоящее время являются:

- внутренняя социальная жизнь в системе образования;
- взаимодействие с властью и её различными ветвями;
- связи с местным сообществом, экономикой, семьей, религией, национальной культурой.

Особое внимание к социальным проблемам образования обусловлено следующими причинами:

- приоритетность образования усиливает роль социальных факторов в хозяйственной, культурной и политической жизни и служит залогом реализации личностной индивидуальности и всего комплекса социальных и гуманитарных прав человека;
- национальные системы образования оказываются в группе факторов, определяющих темпы научно-технического прогресса и, следовательно, перспективы мирового соперничества;
- в геополитическом плане приоритетность образования ускоряет слом сложившихся систем социального отчуждения в мире;
- образовательная политика — один из долгосрочных инструментов политики «социального партнерства», используемого в интересах политической стабильности в отдельной стране.

Социология образования необходима для оптимизации группового поведения и институциональных взаимодействий.

### **Педагогика и систематология**

Систематология — это наука, осуществляющая поиск общих системных понятий, законов и моделей в самых разных предметных областях. В систематологию включаются все теории систем — как общая теория систем, так и специальные теории (кибернетика, синергетика и др.).

Выступая в качестве средства представления объекта научного познания, система попадает в число фундаментальных и универсальных методологических категорий. С этих позиций система — это специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанной на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления целенаправленного взаимодействия с реальностью.

Социально-педагогические системы, характеризующиеся вариативностью содержания и структуры, являются динамическими, развивающимися системами, нуждающимися в изменении критериев оценки успешности функционирования. Вместо результатов академической успеваемости обучаемых, исполнительской дисциплины педагогов и других формальных показателей на первый план выходят такие системные характеристики как:

- способность образовательного учреждения мобилизовать активность всех участников образовательного процесса;
- способность наладить наиболее эффективные каналы коммуникации;
- умение предусмотреть гибкость структуры, необходимую для решения быстро меняющихся функциональных задач;
- умение создать условия для реализации творческих способностей каждого члена педагогического коллектива.

Во второй половине XX в. широкое распространение в теоретической и практической педагогической деятельности получили *кибернетические теории*.

Они используются в педагогике в форме реализации идей программированного обучения. Характерными чертами программированного обучения явились уточнение учебных целей и последовательная (поэлементная) процедура их достижения. Впоследствии программированное обучение стало отправным пунктом для перехода к «технологическому» пониманию полностью программированного учебного процесса, характеризуемого диагностичностью описания целей, воспроизводимостью педагогических процессов и результатов.

Научная новизна и актуальность отличает комплекс вопросов, связанных с применением в педагогической теории идей *синергетики*, т. е. взаимодействие воспитательной деятельности педагога, самосовершенствования личности и влияний на неё инфраструктуры общества в целях обеспечения её полноценного развития. Синергетика позволяет дать новую трактовку глобального педагогического процесса как «многоуровневого целого» — качественно иного феномена по сравнению с составляющими его элементами (национальными, региональными педагогическими системами).

Другой стороной синергетического миропонимания является новая картина роста научно-педагогического знания, в которой особое внимание уделяется полифоничности познаваемых процессов (их альтернативности, вариативности), обнаружению в них нераскрытых или недостаточно раскрытых состояний, признание большей роли случайности в их развитии. Синергетика способствует продуктивному осмыслению динамики глобальной системы образования — генезиса всемирного историко-педагогического процесса.

Использование в педагогических исследованиях подходов и методов системологии позволяет раскрывать во взаимосвязи, развитии и движении от-

носителем самостоятельных компонентов объекта или процесса (явления), выявлять особенности связи системы с окружающей средой, устанавливать её качественные характеристики на основе структурных и функциональных моделей, имитирующих исследуемые объекты и процессы как системы, получать новое знание о закономерностях их функционирования и принципах эффективной организации.

### **Педагогика и экономика**

В современных условиях развития общества быстро меняется рынок образовательных услуг и рынок труда, давших развитие новому научному направлению — экономика образования. В сложившихся условиях становления рынка образовательных услуг и рынка труда образовательное учреждение не может пассивно следовать за социально-экономическими изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным, прекратит свое существование. Скорость модернизации образовательного учреждения должна опережать изменения в мире. Главным фактором развития становится стратегия развития образовательного учреждения, инструментом выработки которой выступает маркетинговая стратегия.

Российская образовательная система к ситуации, когда:

- наращиваемый объем предложения уравновесил доминировавший ранее платежеспособный спрос и стал превосходить его;
- оформился дифференцированный спрос на образовательные услуги;
- сложилась развитая инфраструктура рынка образовательных услуг;
- федеральные и региональные органы власти не в состоянии обеспечить достаточную материальную поддержку учреждений образования и им приходится обращаться к маркетингу в целях выживания.

В сфере образования маркетинг позволяет учесть реально сложившиеся и вероятные условия и факторы рынка, а также потенциал и запросы образовательного учреждения. Особый интерес представляет концепция социально ответственного маркетинга. Эта концепция провозглашает задачу организации установления нужд, потребностей и интересов целевых рынков, удовлетворение потребителей более эффективными, чем у конкурентов, способами и сохранения или укрепления благополучия потребителя и общества в целом. В соответствии с этой концепцией целевой результат маркетингового управления в сфере образования — наиболее эффективное удовлетворение потребностей:

- личности — в образовании;
- учебного заведения — в развитии благосостояния его сотрудников;
- фирм и организаций (заказчиков) — в росте кадрового потенциала;
- общества — в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала.

### **Педагогика и организационно-управленческие теории**

Учебные заведения можно отнести к социальным организациям. Если считать образовательное учреждение социальной организацией, то это развивающаяся система на основе человеческого потенциала. Человеческий потенциал есть основа развития организации.

В соответствии с концепцией развития организации последней присущи следующие организации:

- организация приспосабливается к новым целям как этого требуют быстрые изменения условий окружения;
- её члены осуществляют сотрудничество и управляют изменениями, предотвращая их разрушительное воздействие на организацию;
- это организация, в которой есть благоприятная возможность для роста и самосовершенствования (самоактуализации) её членов; для неё характерно свободное общение (открытые коммуникации) и высокое взаимное доверие сотрудников, поэтому противоречия разрешаются конструктивно;
- это организация, в которой участие каждого уровня в постановке целей и принятии решений является правилом; как следствие, работники ощущают свою вовлеченность в планирование и управление изменениями.

### **1.5. Становление и развитие педагогики**

Педагогика развивалась с древнейших времен, это развитие можно разделить на три основных этапа.

**Первый этап — эмпирический.** Он начинался с древнейших времен, с которых человечество накапливало и осмысливало опыт обучения и воспитания различных времен и народов, создания различных образовательных учреждений.

Основой европейской системы обучения и воспитания стала древнегреческая философия. Виднейшим представителем этой философии Демокритом (460–370 г. до н. э.) созданы труды во всех областях современного ему знания, в том числе в области обучения и воспитания. Немало глубоких мыслей по вопросам воспитания содержалось в трудах Сократа (469–399 г. до н. э.), Платона (427–347 г. до н. э.), Аристотеля (384–322 г. до н. э.), Эпикура (341–270 г. до н. э.). Эти мыслители немало философствовали и по вопросам формирования личности человека.

Педагог и философ Квинтилиан разработал трактат «Об образовании оратора», который долгие годы был важнейшей книгой по педагогике, наряду с сочинениями Цицерона.

Родоначальником педагогики Древней Греции считается Сократ. Он учил своих учеников вести диалог, полемику, логически мыслить. Сократ

побуждал своего ученика развивать последовательно спорное положение и приводил его к осознанию абсурдности этого исходного утверждения, а затем наталкивал его на правильный путь и четкий вывод. Главное в методе Сократа — вопросно-ответная система обучения, сутью которой является обучение логическому мышлению.

Философ Платон основал собственную школу, где читал ученикам лекции, и школу он назвал академией. Основой платоновской педагогической теории являлась идея восторга и познания, т. е. познание должно приносить радость.

Продолжил развивать идеи Платона его ученик Аристотель, который создал свою школу, ликей («лицей»), так называемую перипатическую школу (от греческого слова «перипатео» — прохаживаюсь). Аристотель во время чтения лекций прогуливался в ликее вместе со своими учениками. Он написал трактаты по философии, физике, биологии, этике и психологии, риторике и педагогике. В его школе речь шла прежде всего об общей культуре человека. Он много внес в развитие педагогики: ввел возрастную периодизацию, рассматривал воспитание как средство укрепления государства. Аристотель считал, что все граждане должны получать одинаковое образование и воспитание. Семейное и общественное воспитание он рассматривал как части целого.

Большое внимание Аристотель уделял нравственному воспитанию. В целом воспитание рассматривалось им как единство физического, нравственного и умственного.

Несколько иное воспитание проводилось в Спарте, где главный акцент делался на физическое воспитание. «Спартанское» воспитание предполагало, что все дети с 7 лет воспитывались вне родительской семьи, в суровых условиях выживания: физические упражнения, тренировочные бои и сражения, телесные наказания и требования беспрекословного послушания. Обучение велось лишь начальным навыкам чтения и письма, изучению наук и искусству уделялось минимальное внимание. Целью обучения и воспитания было сформировать беспрекословное послушание, выносливость и способность побеждать.

Кроме вышеперечисленных школ обучения и воспитания существовали монастырские, городские, соборные школы, системы иезуитского и христианско-католического обучения. На Востоке китайские ученые реализовывали в школьном обучении изучение четырех дисциплин: морали, языка, политики и литературы. Они впервые выдвинули концепцию идеального человека, не по происхождению, а благодаря обучению и воспитанию.

Арабские мыслители стремились повысить всеобщую ценность образования, подчеркивали важность систематического и постоянного обучения, необходимость всестороннего физического и духовного развития людей, формирование у них уважительного отношения к старшим, справедливость, вежливость, смелость.

**Второй этап — формирование педагогики как науки.** Это период, когда церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло. В эти времена потерялась свобода и прогрессивность взглядов. В эти века оттачивались незыблемые принципы догматического и схоластического обучения, просуществовавшего в Европе почти двенадцать веков. В Средние века проблемы обучения и воспитания разрабатывались философами-богословами, педагогические идеи которых базировались на религии. Однако воспитание детей отдельных сословий, в зависимости от их положения в феодальной иерархии, различалось по своему содержанию и характеру.

Дети светских феодалов получали рыцарское воспитание. Эта программа сводилась к овладению «семью рыцарскими добродетелями»: умением ездить верхом, плавать, фехтовать, охотиться, метать копье, играть в шашки, слагать стихи и петь. В систему воспитания рыцаря не входило овладение грамотой.

В период средневековья о развитии личности не заботились. В этот период на первый план в воспитании вышла идеология религиозного аскетизма, умерщвления плоти и духовного порабощения личности как средства поддержания благочестия.

В этот период образовательную деятельность вели иезуиты, основателем этого ордена стал И. Лойола (1491—1556), который написал книгу «Духовные упражнения». В этой книге изложены основы и принципы функционирования новой, еще неизвестной школы. Типовые программы иезуитов впервые регламентировали весь учебный процесс: как и о чем говорить на уроке, как разрешать те или иные спорные вопросы, как учить географии или иностранному языку. Иезуиты организовали бесплатное обучение, в школы старались набирать из разных социальных групп, следуя идее, что школьный класс — это общество в миниатюре.

В эпоху Возрождения (XV—XVI в.в.) идея всестороннего развития личности как цели воспитания стала разрабатываться вновь. Но она трактовалась лишь как освобождение человека от идеологических и политических оков феодализма. Философы того времени выдвинули немало оригинальных и прогрессивных для своего времени педагогических идей. Они критиковали средневековую схоластику и механическую зубрежку, которые были приняты в основу обучения в средние века.

Как наука педагогика возникла в начале XVII в. Её основателем считается педагог-гуманист Ян Амос Коменский (1552—1670), который создал педагогический труд «Великая дидактика». Его научно-педагогические идеи не утратили актуальности и в наше время. Коменский большое внимание уделял нравственному воспитанию детей и семейному воспитанию в целом.

Ян Амос Коменский, чешский мыслитель и гуманист, философ, выдающийся педагог, создал стройную систему педагогики. Методы обучения, ко-

торые предложил он, должны были пробуждать в детях радость, превращая овладение знаниями в приятное занятие, позволяя пройти путь от незнания к знаниям легко и непринужденно, без окриков. Дидактика Коменского построена на принципах целесообразности и природосообразности.

Я. А. Коменский выдвинул идею непрерывного образования (учить через всю жизнь), разработал идею дошкольного и школьного обучения и воспитания. Основой его принципов была значимость нравственного воспитания. Он ввел принцип наглядности обучения.

Развивали в последующие годы принципы педагогики Я. А. Коменского Жан-Жак Руссо, Джон Локк, Иоганн Генрих Песталоцци, Иоганн Герbart.

Педагогические принципы Ж.-Ж Руссо:

- содержание и методика обучения должны способствовать развитию самостоятельности и активности ученика;
- знания надо получать не столько из книг, сколько из жизни;
- необходимо учить всех не одному и тому же, а учить тому, что интересно конкретному человеку, что соответствует его наклонностям;
- необходимо развивать у ученика наблюдательность, активность, самостоятельность суждений на основе непосредственного общения с окружающей средой и другими людьми.

Педагогические принципы Г. Песталоцци:

- всякое обучение должно быть основано на наблюдении и опыте и лишь затем подниматься к выводам и обобщениям;
- процесс обучения должен строиться путем последовательного перехода от части к целому;
- основой обучения является наглядность;
- необходимо бороться со словесной формой обучения;
- обучение должно способствовать накоплению знаний и развивать умственные способности, мышление человека.

Становление педагогики в России еще со времен основания Великого Новгорода. Затем в XVII веке Семеоном Полоцким (1629–1680) была открыта при Спасском монастыре в Москве школа славяно-греко-латинских языков. С Полоцкий считал главным фактором воспитания пример родителей и педагогов, а также окружающую среду.

В развитие российской педагогики внес М. В. Ломоносов (1711–1765), который подготовил учебные книги «Риторика», «Российская грамматика».

Российскую дидактическую систему создал Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870). Основой его педагогической системы стали требования демократизации образования, обучения и воспитания, идея народности воспитания, признание творческой силы трудового народа и его прав на образование. Для успешности обучения Ушинский считал необходимым знание физических и психических особенностей человека. Он

считал, что педагог должен быть и психологом. Цель обучения и воспитания — формирование активной и творческой личности, подготовка человека к физическому и творческому, т. е. умственному труду как высшей форме человеческой деятельности. В нравственном воспитании Константин Дмитриевич особое место отводил воспитанию патриотизма. Его система воспитания и обучения исключала авторитарность, но базировалась на разумной деятельности обучаемого. Главное в его системе — научить обучаемых учиться.

Педагогические принципы К. Д. Ушинского:

- обучение должно строиться с учетом возрастных особенностей и психологии обучаемого;
- обучение должно строиться на основе наглядности;
- обучение должно идти от конкретного к абстрактному, от представлений к мысли;
- обучение должно развивать умственные силы и способности обучаемых.

**Третий этап — современный этап развития педагогики.** В XX веке педагогика развивалась очень активно, т. к. от образованности общества зависит качество жизни людей, прогресс в развитии человечества.

Активное участие в педагогике приняли С. Т. Шацкий (1878—1934), П. П. Блонский (1884—1941), А. П. Пинкевич (1884—1939).

Павел Петрович Блонский сформулировал основополагающие педагогические идеи:

- обучение и воспитание должно осуществляться на основе знаний закономерностей развития ребенка;
- уважение личности ребенка, его потребностей и интересов;
- разностороннее развитие личности ребенка: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Его теория основывается на двух основных принципах: идее развития и целостного подхода к изучению личности. В своем труде «Педология» Блонский дал представление о своеобразии разных возрастных периодов развития человека и связанных с ними особенностей воспитания и обучения. Он подробно и полно рассматривал основы памяти и её взаимодействие с речью. Блонский основоположник теории взаимодействия теории и практики деятельности:

- тесная связь школы с производством;
- трудовое воспитание;
- профессиональное обучение.

Антон Семенович Макаренко (1888—1939) — один из виднейших отечественных педагогов, свою деятельность связывал с воспитательной практикой — выполнял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников. Макаренко создал теорию воспитательного коллектива как формы



педагогического процесса, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни, отношение.

А. С. Макаренко считал решающим в воспитании влияние среды, условий труда и отдыха, быта на формирование мировоззрения и нравственности личности. Воспитание личности в коллективе и через коллектив — главная задача воспитательной работы. Он разработал основы семейного воспитания, в том числе вопросы структуры семьи, её культуры, методов воспитания в семье. Макаренко утверждал, что воспитывать ребенка правильно легче, чем потом его перевоспитывать. Семья, поведение родителей определяют успех воспитания детей.

Открытия А. С. Макаренко послужили основой для создания социальной педагогики.

Василий Александрович Сухомлинский (1912–1970) является крупнейшим педагогом XX столетия. Он рассматривал практически все аспекты теории и практики воспитания, дидактики, школьной педагогики. Важное место в деятельности Сухомлинского занимает проблема творческого отношения педагога к своей профессиональной деятельности, имеющей огромное социальное значение.

В. А. Сухомлинский большое внимание уделял воспитанию у подрастающего поколения гражданственности. Он продолжил развитие учения о воспитательном процессе в коллективе, разработал методiku работы с отдельными учениками в коллективе. Теорию влияния индивида на коллектив и коллектива на индивида расширил и обогатил понятиями «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон» и т. п.

В конце 70 — начале 80 г.г. в педагогической жизни появилось большое количество педагогов-новаторов, педагогов-практиков. Эти педагоги стремятся сделать обучение, проведение занятия творческим процессом. К числу педагогов-новаторов можно отнести В. Ф. Шаталова, Е. И. Ильина, И. Л. Волкова, С. И. Лысенкову, Ш. Амонашвили и других.

Подход к обучению у В. Ф. Шаталова индивидуальный, но рассчитан на всех обучаемых одновременно: он возбуждает атмосферу коллективной, увлеченной и творческой работы. Шаталов борется за избавление обучаемых от унижающих их достоинство страха перед оценкой, вселяет в них оптимизм, дает возможность ощутить свой успех в учебе. Для этого он применяет следующие приемы:

- объясняет учебный материал максимально четко, логично;
- использует наглядные блок-схемы, отражающие логические связи учебного материала;
- ученики отвечают, опираясь на блок-схему;
- дома первоначально решают те же задачи, которые рассматривались на занятии.

По мере освоения учебного материала ученики имеют право творчески выбирать варианты решения, при проверке исправляются ошибки, но оценки не ставятся.

И. Л. Волков считал, что для развития склонности и способностей учащихся необходима возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Его девиз: «Научился сам, научи товарища».

Е. И. Ильин убеждал, что уроки литературы должны быть уроками человековедения, средством глубокого творческого восприятия литературы не только как учебника, но как содержания жизни.

Современная зарубежная педагогика основана на пяти парадигмах:

1 — традиционная или «знаниевая» парадигма — главная цель обучения и воспитания — дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания. Основная задача — дать знания любой ценой;

2 — технократическая прагматическая парадигма — главная цель педагогического процесса — дать человеку те знания и навыки, которые будут полезны практически и необходимы в жизни и профессиональной деятельности человека в современном обществе, помогут правильно взаимодействовать с современной техникой;

3 — бихевиоральная поведенческая парадигма — главная цель педагогического процесса — сформировать правильные формы социального поведения людей, адекватного выполнения социальных ролей, соблюдение норм морали и норм поведения в обществе;

4 — гуманистическая парадигма — главная цель педагогического процесса — способствовать развитию способностей человека, развитию его личности, его духовному росту, его нравственности и самосовершенствованию, самореализации;

5 — теологическая парадигма — основное направление педагогического процесса состоит в развитии религиозных чувств и нравственных основ человека.

В образовательных системах как и в других системах существует проблема, они подвержены взлетам и падениям, расцвету и кризису. Современное развитие общества требует устремленности в будущее, т. е. «инновационного обучения», которое сформировало бы у обучаемых способности к проектированию будущего, веру в свою профессиональную способность.

Исходными позициями образования выступают фундаментализация знания, гуманитаризация мышления, непрерывность образовательного процесса, информатизация.

*Фундаментализация образования* — системное и всеохватывающее использование в обучении фундаментальных знаний и методов творческого мышления. В современном мире необходимы знание и понимание основ-

ных фундаментальных закономерностей окружающего мира, понимание базисных основ системы наук и учебных дисциплин.

*Гуманитаризация мышления* опирается на процессы гуманизации и гуманитаризации образования, что позволяет преодолевать ограничения технологического мышления, опираясь на интеграцию знаний, наук, искусства усиливать нравственно-этические, интуитивные, творческие и коммуникативные аспекты мышления, деятельности и взаимодействия людей.

*Непрерывность образования* — основа технического прогресса. Индивид совершенствуется как личность в течение всего жизненного пути. На различных уровнях жизни он должен получать соответствующее образование: от начального до повышения квалификации.

*Информатизация образования* базируется на современных информатизационных технологиях: аудио, видео, компьютерные системы и т. п. Обмен информацией происходит зачастую вне личного общения, а именно виртуально. Большое значение приобретает технология дистанционного обучения.

Все вышеперечисленное является глобализацией развития образования. Образование переходит в категорию мировых приоритетов.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение педагогики как науки.
2. Что входит в предмет изучения педагогики?
3. Перечислите основные категории педагогики.
4. Каковы задачи педагогической науки?
5. Дайте характеристику методам педагогики.
6. Раскройте структуру педагогики как науки.
7. В чем особенности взаимосвязи педагогики с другими науками?
8. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогики.
9. Как соотносятся понятия «образование» и «обучение»?
10. Какова основная функция педагогики?

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### 2.1. Методология педагогики

**М**етодология — учение о принципах построения, формах и способах научно — познавательной деятельности. Методология педагогики дает характеристику компонентов исследования — его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств. Методология педагогическая это:

- системный подход (выделение в педагогической системе и развивающейся личности интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений; изучение и формирование того, что в системе является главным, а что второстепенным);
- личностный подход (ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности);
- деятельностный подход (вовлечение обучаемых в полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность);
- полисубъективный, диалогический подход (вера в позитивный потенциал человека, его неограниченные возможности постоянного развития и самосовершенствования);
- культурологический подход (освоение личностью культуры предполагает освоение ею способов творческой деятельности);
- этнопедагогический подход (единство общечеловеческого, национального и личностного);
- антропологический подход (системное использование данных всех человековедческих наук и их учет при планировании и реализации педагогического процесса);
- аксиологический подход (равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических ценностей; равнозначность традиций и творчества; экзистенциальное равенство людей, социокультурный

прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалог).

Обычно различают три уровня методологии любой науки:

- общая;
- специальная;
- частная.

**Общая методология** обеспечивает наиболее правильные и точные представления об общих законах развития объективного мира, а также месте и роли в нем тех феноменов, которые изучает данная наука.

Общая методология базируется на:

- основных положениях и принципах материалистической диалектики;
- законе единства и борьбы противоположностей, в соответствии с которым процесс обучения и воспитания людей является сложным, противоречивым и саморазвивающимся;
- законе перехода количественных изменений в качественные, согласно которому увеличение педагогических воздействий непременно приводят к улучшению их качества;
- законе отрицания отрицания, в соответствии с проявлением которого формирование в ходе обучения и воспитания положительных качеств, знаний, навыков и умений затрудняет функционирование отрицательных характеристик, если они свойственны человеку;
- основных представлениях о зависимости педагогического процесса от социально-экономического и политического развития общества, культурных и этнических особенностей людей;
- представлений о зависимости педагогического процесса от уровня развития психолого-педагогической мысли, организации учебной и воспитательной работы в обществе и его образовательных учреждениях.

**Специальная методология**, или методология конкретной науки, позволяет последней формулировать свои собственные закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует.

Специальная методология опирается на:

- устойчивые представления о сознании и психике человека и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него;
- особенности формирования личности в обществе и группе (коллективе) в процессе общественно-полезной деятельности;
- единство воспитания и самовоспитания личности в группе (коллективе);
- представление о целостном формировании личности в группе (коллективе).

**Частная методология** представляет собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа.

Частная методология педагогики предполагает учет закономерностей, принципов и методов обучения и воспитания, а также:

- того, что обучение, воспитание, развитие и образование в ходе педагогического процесса выступают в неразрывной связи, единстве, взаимном проникновении;
- необходимость соответствия воздействий педагогов (воспитателей) характеру деятельности обучаемых (воспитанников), их познавательным и физическим возможностям.

## **2.2. Методы педагогики**

Педагогическую науку образуют не только знания, но и результаты познания действительности, но и методы исследования, получения этих знаний.

Метод (от греч. *methodos* — путь исследования, познания) педагогического исследования можно определить как совокупность способов, приемов, операций практического и (или) теоретического познания и изучения педагогических явлений и процессов, обладающих родством теоретической системы представлений и (или) основного технологического приема и подчиненных решению определенных задач.

Общенаучная классификация методов:

- общенаучные методы, методы общие для ряда наук, частные методы педагогики;
- эмпирические и теоретические методы;
- констатирующие и преобразующие методы;
- качественные и количественные методы;
- частные и общие методы;
- содержательные и формальные методы;
- методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теорий;
- методы описания, объяснения и прогноза;
- специальные методы, используемые в отдельных педагогических науках;
- методы обработки результатов исследования.

### **Классификация методов педагогического исследования**

Методы педагогического исследования — приемы, процедуры и операции теоретического и эмпирического познания и изучения явлений действительности. Система методов педагогического исследования определяется исходной концепцией исследователя, его представлениями о сущности и структуре изучаемого, общей методологической ориентацией, целями

и задачами конкретного исследования. По уровню проникновения в сущность исследуемого фрагмента педагогической реальности методы можно разделить на три группы:

- первая — теоретические методы исследования (анализ и синтез; индукция и дедукция; абстрагирование и конкретизация; моделирование);
- вторая — экспериментальные методы исследования (изучение литературы, документов, результатов деятельности; наблюдение; опрос устный и опрос письменный; метод экспертных оценок; тестирование);
- третья — комплексные и общие методы (обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; опытная педагогическая работа).

**Анализ и синтез** являются основными процессами познавательной деятельности. Анализ выступает прежде всего в движении познания от конкретного чувственного созерцания к абстрактным понятиям. Синтез проявляется в движении познания от абстрактных понятий к мысленному восстановлению конкретного как проанализированного целого. Анализ — это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, свойств и явлений. Синтез — соединение и обобщение полученных данных, познание явления как единого целого, в единстве и взаимной связи его частей.

Виды анализа:

- элементарный анализ, разлагающий явление на отдельные его части без учета тех отношений, в которых находятся эти части друг к другу и к целому;
- причинный анализ, дифференцирующий явления с учетом его причинных отношений;
- логический анализ, разлагающий явления в зависимости от логических отношений;
- феноменологический анализ, вычленяющий в явлении содержание сознания, чтобы исследовать сущность последнего.

**Абстрагирование и конкретизация.** Абстрагирование используется на аналитической стадии познания, когда начинают рассматривать отдельные стороны, свойства и элементы единого, целостного процесса. В результате образуются отдельные понятия, категории и суждения, которые служат для формирования гипотез, законов и теорий. Исходя из фиксированных в этих понятиях существенных свойств вещей, необходимо научно объяснить, как они проявляются, т. е. *конкретизируются*, на чувственно наблюдаемой поверхности явлений. В ходе обучения прослеживаются аналогичные фазы познавательной деятельности.

Абстрагирование имеет двухступенчатую структуру и включает акт обнаружения несущественности или независимости и акт замещения «объект — модель». Акт замещения предполагает следующую схему познавательной

деятельности: некоторая задача, сформулированная первоначально относительно объекта О, решается затем относительно другого объекта М (модели), а результат переносится на объект О.

Таким образом, моделирование как метод исследования предстает в качестве одного из этапов абстрагирования и проявляет в этой связи тесную связь с актом обнаружения независимости. Особой разновидностью абстрагирования является идеализация. Это обоснованное объективными отношениями независимости замещение исходного реального объекта его гипотетическим описанием, которое функционирует как реально неосуществимая модель объекта.

**Изучение литературы, документов и результатов деятельности** помогает фиксировать установленные факты, характеризующие историю и современное состояние изучаемого объекта, создать первоначальное представление о предмете исследования и очертить выдвинутую проблему. В ходе исследования могут быть обнаружены источники и факта, которые приводят к переоценке первоначальных представлений о направлении научного поиска и могут существенным образом изменить первоначальную концепцию. Несмотря на это, изучение литературы и других источников научного и методического характера является важнейшей составляющей подготовительного этапа педагогического исследования, на котором в качестве отдельных задач выступает выполнение литературного обзора, и обоснование актуальности изучаемой проблемы.

**Наблюдение** — целенаправленное организованное и фиксируемое восприятие участников педагогического процесса либо его явлений. Определяются цель, задачи, продолжительность наблюдения; выбираются объект, предмет и ситуация; устанавливается способ наблюдения, менее всего влияющий на исследуемый объект, но обеспечивающий наибольший сбор информации.

Виды методов наблюдения:

- по степени формализованности — контролируемые или неконтролируемые;
- по степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации — включенное или невключенное;
- по условиям организации — открытое или скрытое;
- по месту проведения — естественное или лабораторное;
- по регулярности проведения — систематическое или случайное.

Основные требования к методу наблюдения:

- сохранение естественности проявления качеств личности;
- педагог не должен, по возможности, привлекать к себе особого внимания;
- объективность фиксации и анализа результатов;



- целенаправленность наблюдения.  
Основные особенности метода наблюдения:

- целенаправленность;
- аналитический характер;
- комплексность;
- систематичность.

**Метод опроса** — представляет собой письменные или устные, непосредственные или опосредованные обращения педагога, исследователя к респондентам (опрашиваемым) с вопросами, ответы на которые раскрывают отдельные стороны изучаемой проблемы.

Устный опрос — проводится в формах беседы (индивидуальной или групповой) и интервью (устном).

Письменный опрос в формах анкетирования, тестирования (со стандартизованными формами оценки результатов опроса), интервью (письменном).

С помощью опроса можно получить информацию об индивидуальных и групповых особенностях, характеристиках участников педагогического процесса, а также о явлениях и динамике этого процесса. Значение опроса в педагогике больше, чем менее изучаемая область оказывается доступна непосредственному наблюдению.

Преимущества метода:

- информация полнее и подробнее, чем та, которую можно получить с использованием других методов;
- информация легко поддается обработке;
- информация получается сравнительно оперативно.

Недостатки метода:

- субъективность получаемой информации;
- искажение информации, за счет своеобразной интерпретации данных.

**Беседа** — представляет собой способ получения информации об изучаемом явлении, человеке, группе людей посредством личного, непосредственного, организованного и целенаправленного общения. В зависимости от целей использования беседа может быть:

- ознакомительной;
- диагностической;
- экспериментальной;
- профилактической и т. д.

Условия проведения беседы:

- подготовка к её проведению;
- непринужденность;
- беседа — это не простой опрос;
- особенности информации об особенностях личности записываются после проведения беседы.

Беседа должна оказывать положительное психолого-педагогическое воздействие.

**Интервью** — разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения, в процессе которого собеседнику задаются вопросы (устно или письменно).

Преимущества:

- в ходе общения с опрашиваемыми удастся учесть уровень их подготовки, определить отношение к теме опроса, отдельным проблемам, зафиксировать интонацию и мимику;
- появляется возможность менять формулировки вопросов с учетом личности опрашиваемого и содержания предшествующих ответов;
- можно поставить дополнительные (уточняющие, контрольные, наводящие, поясняющие и т. п.) вопросы.

Недостаток:

- большая трудоемкость интервью при незначительном количестве опрашиваемых респондентов.

**Анкетирование** — проводится с помощью анкет. Анкета — это структурно организованный набор вопросов, разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них, каждый из которых логически связан с центральной задачей.

Виды анкетирования:

- индивидуальное или групповое;
- сплошное или выборочное;
- личностное или опосредованное.

Особенности анкетирования:

- необходимо четко представлять цели и задачи предстоящего исследования;
- вопросы анкеты должны соответствовать уровню развития и жизненному опыту опрашиваемых (возрасту, образованию, социальному происхождению, культурным и национальным особенностям);
- в формулировках вопросов должно быть как можно меньше эмоционально значимых слов;
- следует избегать возможности оценочных ответов (хорошо — плохо, сильно — слабо и т. п.);
- формулировки вопросов должны быть по возможности нейтральными, а когда этого трудно добиться, следует дублировать вопросы таким образом, чтобы они с разных сторон отражали одно и то же качество;
- анкета должна обладать достаточной разрешающей способностью, т. е. возможностью улавливать как можно более тонкие различия между людьми по степени выраженности тех или иных личностных свойств;

- анкета должна быть доступна, т.е. опрашиваемый должен понять вопрос, суметь вспомнить о каких-то событиях прошлого и выбрать адекватный для неё ответ;
- анкета не должна быть монотонной и стереотипной.

**Тестирование.** Тест — это стандартизованное задание (или особым образом связанные между собой задания) обычно ограниченное по времени, предназначенное для установления в сравнительных величинах индивидуальных (групповых) особенностей, меры выраженности изучаемого свойства испытуемого.

В результате тестирования получают некоторую характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами.

Путем тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства и сравнить с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.

Виды тестов.

- по содержанию — определение уровня развития того или иного качества;
- по формам процедуры их применения — индивидуальные или групповые;
- по цели применения — диагностика обученности; диагностика групповых и индивидуальных психологических характеристик; диагностика личностного развития; диагностика в целях профориентации, профессионального отбора;
- по использованию — аналитические или синтетические; аппаратные или выполняемые вручную; вербальные или невербальные.

Требования к тестам:

- педагогическая, социальная и профессиональная направленность;
- независимость и устойчивость;
- достоверность и хорошая интерпретируемость.

Создание тестов требует высокой психолого-педагогической компетентности педагога.

Тесты по диагностике:

- обученности — предметные или дидактические тесты и тестовые задания; тесты успешности; тесты достижений в форме текста вопросов; тесты с заполнением пропусков, с выбором ответов; правильно — неправильно; тесты со свободным ответом;
- воспитанности — личностные, ориентированные на критерий или проективные тесты; тесты для диагностики психических состояний, свойств личности и межличностных отношений;
- развития — тесты диагностики интеллекта, познавательных процессов, креативности, психомоторики.

**Метод экспертных оценок.** Это один из наиболее эффективных методов сбора информации в исследовании, предполагающий получение данных с помощью знаний компетентных лиц путем опроса нескольких человек, являющихся экспертами, сведущими людьми в исследуемой области. Данный метод можно рассматривать как одну из разновидностей опроса.

В процессе экспертной оценки можно выделить четыре основных этапа:

- *первый* — построение (выбор) шкалы сравнения. Оценки могут быть качественными (характеристики, рекомендации), так и количественными (в баллах). Важен выбор достаточно точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал, снабженных пояснениями о том, за что выставляется тот или иной балл;
- *второй* — подбор и подготовка экспертов (оценивающих). В качестве экспертов выступают специалисты, имеющие соответствующие ученые звания и степени, почетные звания, стаж работы, образовательно-культурный уровень, глубоко знающие исследуемую область и способные к объективной и непредвзятой оценке действий и результатов в этой области;
- *третий* — проведение оценивания. Оценивание может быть использовано для выяснения социального заказа учебных заведений, выявления педагогического потенциала среды, перспективности тех или иных организационных форм и методов социального посредничества и партнерства, полезности диагностических средств. Если независимо действующие эксперты стабильно дают близкие оценки, есть основания полагать, что эти оценки и мнения близки к объективным;
- *четвертый* — тестирование. Педагогический тест — это инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Достоинства метода:

- определенная объективность получаемых данных, поскольку в состав экспертов включаются люди, глубоко, давно и с разных сторон знающие проблему, объект исследований;
- оценку дают несколько экспертов независимо друг от друга;
- использование для характеристик тех качеств, которые не поддаются количественной оценке;

Недостаток метода:

- трудоемкость и сложность в определении уровня компетентности экспертов.

**Мониторинг.** Это постоянное наблюдение за объектами, системами или процессами с целью выявления их соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Достижение этой цели становится возможным, если мониторинг отвечает следующим требованиям:

- непрерывность (сбор данных происходит постоянно);
- диагностичность (существуют модели или критерии, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта);
- информационная оперативность (наблюдаемые критерии включают наиболее информативные показатели, на основании которых можно делать вывод об отклонениях от нормы);
- обратная связь, позволяющая вносить коррективы в отслеживаемый процесс;
- научность (применение научно обоснованных моделей).

Мониторинг представляет собой одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий, при обеспечении обратной связи.

**Анализ документов.** Этот метод позволяет выявить предпосылки к формированию и закреплению индивидуально-психологических качеств, педагогических характеристик, способствующих или препятствующих обучению, адаптации, профессиональному становлению:

- выделить в учебной, профессиональной деятельности конкретные проявления (факты), свидетельствующие о степени зрелости и активности определенных психических процессов, об устойчивости интересов, черт характера;
- определить направление и состав методик для дальнейшего исследования личностных особенностей рекомендаций по обучению и воспитанию.

В качестве одного из методов работы с документами в педагогических исследованиях применяется контент-анализ — метод выявления и оценки специфических характеристик текстов (смысловых единиц содержания, форм информации) и других носителей информации видеозаписей, интервью, ответов на вопросы анкеты и т. д.).

**Изучение педагогического опыта (обобщение продуктов педагогической деятельности).** Ценность для педагогики представляют и положительный и отрицательный опыт. Ошибки и неудачи, порожденные несоответствием учебных материалов реальным условиям обучения, факты резкого расхождения между целью и результатами изучаются и дают возможность сделать выводы и обобщения теоретического характера.

Особое значение в изучении педагогического опыта имеет распространение этих исследований не только на передовой опыт, но и на опыт рядовых педагогов.

**Метод педагогического эксперимента.** Предполагает совместное комплексное использование методов педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, применение тестов и др.

*Эксперимент* — метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. Главной задачей большинства экспериментов является проверка гипотезы и предсказание теории.

Метод педагогического эксперимента заключается в целенаправленном наблюдении за проявлениями тех или иных качеств, когда по плану исследования незначительно или существенно изменяются условия, в которых находится испытуемый. В ходе эксперимента специально создаются ситуации, способствующие проявлению качеств личности или их формированию.

Сущность эксперимента заключается в активном вмешательстве исследователя в педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях. Эксперимент позволяет варьировать факторы, которые воздействуют на изучаемые процессы и явления, воспроизводить их неоднократно. Его сила в том, что он дает возможность получать новый опыт в точно учитываемых условиях.

*Виды эксперимента.*

- 1) *Естественный педагогический эксперимент* проводят по плану, в обстановке обычной деятельности. Его участники не знают, что они выступают в роли испытуемых. Результаты исследования в значительной степени выражаются в описательной форме.
- 2) *Формирующий эксперимент* направлен на изучение явлений, качеств, характеристик непосредственно в процессе их активного формирования специально разработанных заданий в специально созданной обстановке деятельности и общения.
- 3) *Констатирующий эксперимент* направлен на установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей педагогического процесса, его явлений и участников на момент проведения исследования.
- 4) *Лабораторный эксперимент* осуществляется чаще всего с участием специально выделенной группы испытуемых в специальном помещении. Педагогический эксперимент позволяет решать следующие задачи:
  - устанавливать зависимость между определенным педагогическим воздействием и достигаемыми при этом результатами в обучении, воспитании и развитии обучаемых;
  - выявлять зависимость между определенным условием (системой условий) и достигаемыми педагогическими результатами;
  - определять зависимость между системой педагогических мер или условий и затратами времени и усилий педагогов и обучаемых на достижение определенных результатов;

- сравнивать эффективность двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбирать для них оптимальный вариант точки зрения какого-то критерия (эффективности, времени, усилий, средств и т. д.);
- доказывать рациональность определенной системы мер по ряду критериев одновременно при соответствующих условиях;
- обнаруживать причинные связи.

### **2.3. Сущность образования**

Под образованием обычно понимают:

- во-первых, процесс поиска и усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений;
- во-вторых, результат этого усвоения, выраженный в определенном уровне развития познавательных сил;
- в-третьих, в теоретической и практической подготовке человека.

Образование есть относительный результат процесса обучения, выражающийся в формируемой у людей системе знаний, навыков и умений, отношений к явлениям природы и общественной жизни. Образование вместе с тем представляет собой и процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений личности в течение всей жизни, абсолютную форму бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, навыками и умениями в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом.

Образование — не только сумма знаний, навыков и умений, но и основа психологической готовности человека к непрерывности в накоплении знаний, их переработке и совершенствованию. В процессе образования человек овладевает содержанием знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности, позволяющих ему занять определенное положение среди людей, достигать конкретных целей и результатов в профессиональной деятельности, взаимодействии и общении с другими людьми.

Образование вооружает человека системой интеллектуальных и практических навыков и умений, позволяющих ему решать любые проблемы, возникающие в его жизни и профессиональной деятельности.

В процессе получения образования человек накапливает:

- опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к другим людям (это дает возможность совершенствоваться, развивать свою психику и внутренний мир, поддерживать взаимовыгодные отношения с социальной средой);

- опыт творческой деятельности, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности.

Образование относится к числу многоаспектных понятий. Образование определяется и как среда, и как система, и как процесс, и как продукт деятельности. Образование имеет внутреннюю и внешнюю направленность.

Внутренняя целевая направленность образования заключается в развитии личностного потенциала, в овладении прочными знаниями, навыками и умениями с возможностью их применения на практике.

Внешняя цель образования как государственного института состоит в жизнеобеспечении общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества.

Цели образования предусматривают три уровня:

- Первый — политический, на котором цели понимаются как государственная политика в области образования; основные положения модели государственной политики в области образования: роль образовательного учреждения и семьи в решении идеологических задач государства; подготовка гражданина с определенным набором мировоззренческих ценностей, личностных качеств, знаний, навыков и умений; оптимальные решения государственных задач в области образования.
- Второй — административный, где цели понимаются как стратегии решения основных образовательных задач; фиксируют эти цели в учебных планах и программах, а их достижение организуют администраторы.
- Третий — оперативный, на котором цели переводятся в оперативные задачи обеспечения учебного процесса; реализация этих задач выполняется педагогами в процессе их профессиональной деятельности.

Образование имеет следующие основные элементы в своей структуре: учебно-воспитательные учреждения, социальные общности (обучающие и обучаемые), учебный процесс как вид деятельности. Традиционно выделяют три вида образования: общее, политическое, профессиональное.

Первые два вида осуществляются в общеобразовательных учебно-воспитательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях); третьим видом занимаются учреждения среднего и высшего профессионального образования (колледжи, институты, университеты, академии).

*Основные свойства образования:*

- *целенаправленность*, основными целевыми компонентами понятия образования являются усвоение и использование духовного наследия, развитие творческих возможностей личностей, установка творческой личности на созидание и создание условий для этого;



- *историчность*, во все времена в разных странах содержание и характер образования определялись требованиями общественного производства, развития экономики, состоянием и потребностями научно-технического прогресса, духовной культуры, развитием педагогической теории и практики; образование неразрывно связано с той социально-экономической формацией, в рамках которой оно сформировалось и существует;
- *функциональность*, с социальной точки зрения образование решает ряд таких важных задач, как передача знаний от поколения к поколению; генерирование, распространение и хранение культуры общества; социализация личности, формирование её статусности и интеграция в общество; социальный отбор, дифференциация членов общества; обеспечение профессиональной ориентации и профессионального отбора молодежи; создание основы знаний для последующего непрерывного образования; осуществление социо-культурных инноваций, разработка и создание новых идей, теорий, открытий и изобретений. Важно понимать с педагогических позиций двух основных функций образования: прагматической и культуролого-гуманистической;
- *непрерывность*, процесс становления личности сознательно и подсознательно происходит непрерывно при обучении в учебных заведениях различных уровней, в самообразовании, на работе, в общении с родителями и сверстниками, чем и обуславливается непрерывность образования личности на протяжении всей жизни и обуславливает необходимость создания условий для реализации образовательных потребностей личности на всех возрастных этапах;
- *динамичность*, образование как социокультурный феномен одится в постоянном развитии и преобразовании; перманентный характер реформирования образования связан с желанием общества сделать его своеобразной моделью близкого к идеалу способа жизнедеятельности человека; образование должно быть способно решать проблему выхода из глобального кризиса техногенной цивилизации через разработку и осуществление мировым сообществом сценария оптимального для всего человечества и для каждого человека цивилизационного развития на ближайшие десятилетия;
- *эффективность*, понятие «эффективность» в самом общем значении обозначает степень приближения к максимальному (наиболее желательному) результату при минимуме негативных последствий или издержек; сущность социальной эффективности образования заключается в максимальном использовании образования как фактора социального прогресса при минимуме издержек, всевозможных негативных побочных последствий; это составляет ключевой смысл функционирования всей системы образования и всех её элементов в отдельности;

- *автономность*, образование как процесс, его механизмы и закономерности представляют относительно самостоятельную сферу общественной жизни, функционирование которой происходит по специфическим законам педагогической науки.

Под образованием понимают физическое и духовное формирование личности, сознательно ориентированное на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании как социальные эталоны. Под педагогическим прогрессом понимают форму организации преднамеренного целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния педагогов и обучаемых.

Образование — это более широкое понятие, чем педагогический процесс, так как оно достигается не только вследствие целенаправленного педагогического процесса, но и охватывает изменения личности, происходящие под воздействием других влияний, непреднамеренных воздействий природного и социального окружения. С процессуальной точки зрения образование предстает как совокупность компонентов:

- целевой компонент представляет собой совокупность взаимосвязанных общих, индивидуальных и частных целей образования;
- содержательный компонент выражается в содержании образовательной деятельности, направленной на достижение целей образования;
- организационно-деятельностный компонент характеризуется двумя уровнями организации образовательной деятельности. Первый уровень — это управление профессиональной деятельностью педагога, второй уровень — это организация непосредственного взаимодействия педагогов и обучаемых;
- коммуникативный компонент определяет характер эмоциональных отношений между педагогами и обучаемыми, а также мотивами их деятельности; кроме того, важен как характер отношений между родителями, между педагогами, так и стиль отношений в педагогическом коллективе, формируемый администрацией учебного заведения;
- контрольно-оценочный компонент включает в себя контроль и оценку педагогами процесса и результата образовательной деятельности; важной составной частью этого компонента являются самоконтроль и самооценка педагогом своей деятельности и её результатов;
- аналитический компонент содержит такие аспекты, как выявление педагогических успехов и допущенных ошибок, анализ результативности путем сравнения поставленных образовательных целей с полученными результатами.

Главная задача образования — это образованность личности, т. е. достижение определенного уровня освоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной дея-

тельности, ценностных ориентаций и отношений, т. е. наличие у человека некоего индивидуализированного социокультурного облика. Образование — это процесс, представляющий комплекс целенаправленных педагогических воздействий. Он базируется на нескольких основных закономерностях педагогического процесса:

- 1) Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов педагогического процесса. Он раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального устройства на содержание воспитания и обучения.
- 2) Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности обучающихся. Он раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.
- 3) Закон целостности и единства педагогического процесса. Раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, обуславливает необходимость единства рационального и эмоционального, общающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов в обучении.
- 4) Закон единства и взаимосвязи теории и практики. Оценка эффективности результата педагогического процесса определяется не только сформированностью у обучаемого системы знаний, но и способностью их адекватного применения в реальных практических условиях.
- 5) Закономерность динамики педагогического процесса. Величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе. Взаимодействие педагога и обучаемого имеет постепенный характер.
- 6) Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависит от наследственности; воспитательной и учебной среды; применяемых средств и способов педагогического воздействия.
- 7) Закономерность управления учебно-воспитательным процессом. Эффективность педагогического воздействия зависит от интенсивности обратных связей между обучаемым и педагогом; величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на обучаемых.
- 8) Закономерность стимулирования. Продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних стимулов (мотивов) педагогической деятельности, а также от интенсивности, характера, своевременности внешних (общественных, моральных, материальных и др.) стимулов.
- 9) Закономерность единства чувственного логического и практического в педагогическом процессе; эффективность педагогического процесса за-

висит от интенсивности и качества чувственного восприятия; логического осмысления воспринятого; практического применения осмысленного.

- 10) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности. С этой точки зрения эффективность педагогического процесса зависит от качества педагогической деятельности и качества собственной учебно-воспитательной деятельности.
- 11) Закономерность связи между обучением и воспитанием: обучающая деятельность преподавателя преимущественно носит воспитывающий характер. Воспитательное воздействие зависит от ряда условий, в которых протекает педагогический процесс.
- 12) Закономерность влияния характера и качества взаимодействия педагога и обучаемого на результаты обучения. При согласовании целей обучающих и обучающихся эффективность обучения значительно снижается.

Система закономерностей педагогического процесса позволяет понять влияние внешних и внутренних факторов на структуру и качество образовательного процесса, а также прогнозировать его дальнейшее развитие. Образование — это процесс, структура которого характеризуется такими составляющими, как:

- усвоение человеком опыта, накопленного в процессе культурно-исторического развития общества;
- воспитание социально приемлемых и одобряемых форм поведения;
- интеллектуальное и физическое развитие.

Эти структурные элементы определяют содержание образования, т. е. именно от них зависит тот комплекс социально значимого опыта, усвоение которого необходимо подрастающему поколению для эффективного включения в жизнь общества.

В современном обществе все большее значение приобретает наличие у человека творческого потенциала. Творчество как важнейший механизм приспособления в более широком плане можно рассматривать не только как профессиональную характеристику, но и как необходимое личностное качество, позволяющее человеку адаптироваться во все более расширяющемся информационном поле.

Образование — это не только процесс, но и результат усвоения человеком социокультурного опыта в условиях личностного развития. Образованность человека является результатом суммарного влияния по меньшей мере трех составляющих:

- первая — целенаправленное обучение и воспитание;
- вторая — самообразование;
- третья — стихийное влияние социальной и информационной среды.

Основной путь получения образования — обучение и воспитание в интересах человека, общества, государства, который сопровождается констатацией достижения человеком образовательных уровней.

Обучение — это целенаправленный процесс формирования и развития у людей знаний, навыков и умений с учетом требований современной жизни и деятельности. Обучение направлено на развитие прежде всего интеллектуальной сферы личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности в ситуации регламентированности педагогического процесса нормативными предписаниями как содержательного, так и организационно-технического плана.

### **Сущность обучения**

Обучение как общественное явление есть целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, результатов развития общественного сознания, культуры производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды. В этом состоит его социальный смысл.

Обучение обеспечивает преемственность поколений, полноценное функционирование общества и соответствующий уровень развития личности. В этом заключается его объективное назначение в обществе и психологический смысл.

Главными механизмами освоения содержания в процессе обучения является целенаправленно организованная в специальных формах взаимодействия совместная деятельность детей и взрослых, их содержательное познавательное общение.

Обучение зависит от конкретно-исторических условий. Различные эпохи и цивилизации оставляют свой отпечаток на его организации: отборе содержания материала для различных социальных групп, подборе методов идеологической обработки и манипуляции сознанием. В этом заключается его педагогический смысл.

В педагогике обучение понимается как специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучаемых. Его цель — усвоение знаний, навыков и умений, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования.

Основу обучения составляют знания, навыки и умения, выступающие со стороны педагога в качестве исходных (базовых) компонентов содержания, а со стороны обучаемых — в качестве продуктов усвоения.

*Знания* представляют собой совокупность усвоенных обучаемым сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности.

*Навыки* — это усвоенные автоматизированные двигательные, сенсорные и умственные действия, выполняемые точно, легко и быстро при незначи-

тельном напряжении сознания и обеспечивающие эффективность деятельности человека. Иными словами, навык — способность человека действовать в стандартных ситуациях.

**Умения** — это достигнутая в процессе обучения возможность человека творчески применять знания и навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях практической деятельности. В обобщенном виде умения — способность человека действовать в нестандартных ситуациях.

Сообщая обучаемым те или иные знания, педагоги всегда придают им необходимую направленность, формируя как бы попутно, а на самом деле весьма обстоятельно важнейшие мировоззренческие, социальные, идеологические, нравственные и многие другие установки. Поэтому обучение имеет воспитывающий характер. Точно так же в воспитании содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем.

Сущность обучения проявляется в его функциях.

Первая — **функция формирования у людей знаний, навыков и умений**. В ходе её реализации у обучаемых формируются и закрепляются основные необходимые для всех случаев жизни и деятельности знания, навыки и умения.

Вторая — **функция формирования мировоззрения человека**. Оно формируется как у детей, так и взрослых объективно, постепенно, по мере обобщения знаний, позволяющих судить об окружающем мире.

Третья — **функция развития личности и самостоятельного мышления**. Развитие человека есть количественный и качественный рост его физических, физиологических и психических характеристик, среди которых выделяются прежде всего интеллектуальные.

Четвертая — **функция профориентационного обучения**. В процессе обучения на производстве, обучаемый приобретает конкретные знания, навыки и умения в области конкретной профессиональной деятельности, формируется интерес к конкретной профессии.

Пятая — **функция подготовки к непрерывному образованию**. Обучаемый ориентируется на активное участие в производстве и общественных отношениях, готовится к практической деятельности. Данная функция нацеливает на постоянное совершенствование человеком своей политехнической, профессиональной, общеобразовательной подготовки в целом.

Шестая — **функция креативности** настраивает личность на непрерывное развитие её всесторонних качеств.

### **Сущность воспитания**

Как общественное явление воспитание — сложный и противоречивый социально-политический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную дея-

тельность и отношения между людьми. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений. Воспитание существует во всех сферах жизнедеятельности человека.

*Воспитание и производительные силы.* Воспитание функционирует в системе других общественных явлений. Коренная социальная потребность, источник возникновения, функционирование и развитие воспитания как общественного явления заключается в необходимости подготовки производительных сил общества. Основой содержания воспитания как общественного явления всегда было освоение производственного опыта и навыков к труду. Уровень развития производительных сил обуславливает характер воспитания: его направленность, содержание, формы и методы.

*Воспитание и экономический базис.* Определенный уровень развития производительных сил обуславливает характер воспитания — его направленность, содержание, формы, методы. Для гуманистической, демократической педагогики целью становится сам человек, его всестороннее и гармоничное развитие на основе единства природных дарований и требований развивающейся общественной жизни, в том числе производства.

*Воспитание и язык, культура.* Язык и культура в значительной мере обеспечивают педагогический процесс, овладение обучаемыми опытом человечества, нормами морали и нравственности, совместной деятельности людей по удовлетворению их потребностей.

*Воспитание и формы общественного сознания (политика, мораль, нравственность, право, наука, , религия).* Формы общественного сознания представляют собой духовную питательную среду воспитания.

- *Политика* использует воспитание в качестве одного из каналов своего утверждения в обществе, в сознании подрастающего поколения.
- *Мораль и нравственность* с момента рождения становятся содержанием воспитания; ребенок застает в обществе определенную систему моральных норм и воспитание, приспособливает его к ним.
- *Право* предполагает внедрение в сознание обучаемых идей недопустимости пренебрежения нормами нравственности, ведущего человека к нарушению закона. Нравственное поведение совпадает с требованиями закона, а безнравственное ведет к его нарушению.
- *Наука* ориентирует на постепенное овладение обучаемым системой объективно-достоверных, проверенных практикой знаний и навыков, являющихся реальной и необходимой базой для вступления в общественно-производственную жизнь, получение любого специального образования.
- *Искусство* формирует художественное познание мира, порождает эстетическое отношение к жизни, творческий подход к общему развитию человека, а также оказывает содействие творческому и духовно-нравственному становлению личности.

- *Религия* отражает и объясняет явления природы и общества не на основе науки, а на базе религиозной веры в сверхъестественные силы, загробный мир. В то же время она вносит свой вклад в воспитательный процесс, формирование мировоззрения человека. Воспитание в педагогике имеет широкое и узкое понимание.
- В широком педагогическом значении воспитание — это целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений, развитие у них высоких морально-политических, психологических и физических качеств, а также привычек поведения, соответствующих требованиям социального окружения и деятельности.
- В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Особая роль в развитии личности отводится самовоспитанию.

Компоненты самовоспитания:

- глубоко осознанные цели и задачи, выработанные и принятые человеком жизненные идеалы, которые лежат в основе программы самосовершенствования;
- глубоко осмысленные и принятые для себя требования, предъявляемые к деятельности и личности;
- идейно-политические, профессиональные, психолого-педагогические, этические и другие знания о протекании, содержании и методике самовоспитания и способность заниматься им в любых условиях и обстоятельствах жизни;
- наличие внутренней установки, развитого самосознания, способности к объективной критической оценке своего поведения и необходимого уровня общего, интеллектуального, идейно-политического и профессионального развития;
- определенную степень совершенствования волевых качеств и наличие привычек эмоционального саморегулирования, особенно в сложных и трудных ситуациях, экстремальных условиях.

## **2.4. Педагогические теории обучения**

### ***Ассоциативно-рефлекторная теория обучения***

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения опирается на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности головного мозга. Она рассматривает процесс освоения как постепенное образование в сознании