

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ ОТ РЕДАКТОРА.....	3
Экопсихология развития: некоторые итоги и перспективы. Введение — <i>Панов В. И.</i>	6

РАЗДЕЛ 1. «ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА» КАК ПРЕДМЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
ГЛАВА 1. Новый подход к операционализации понятия «среда» в контексте онтогенеза. — <i>Марютина Т. М.</i>	25
ГЛАВА 2. Индивидуальные особенности психологической репрезентации предметно-пространственной среды. — <i>Панюкова Ю. Г.</i>	36
ГЛАВА 3. Элитизирующая среда вуза в системе взаимоотношений «человек — общество — природа». — <i>Карабущенко Н. Б.</i>	46
ГЛАВА 4. Среда лечебного учреждения в контексте экопсихологического подхода к развитию психики. — <i>Ковтун Ю. Ю.</i>	66
ГЛАВА 5. Экопсихологический мир и стратегии личностного и профессионального развития человека. — <i>Митина Л. М.</i>	81

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫМИ СРЕДАМИ	
ГЛАВА 6. «Экспериментальная реальность» современной экологической среды. — <i>Носуленко В. Н., Самойленко Е. С.</i>	93
ГЛАВА 7. Креативность при индивидуальном и совместном решении задач конструирования в условиях применения компьютерной игры Minecraft. — <i>Войскунский А. Е., Ермолова Т. Д., Хромова В. М., Яголковский С. Р.</i>	109
ГЛАВА 8. Типы личностной суверенности студентов в социальной интернет-сети ВКонтакте. — <i>Шаповаленко А. А.</i>	131

РАЗДЕЛ 3. ТИПОЛОГИЯ И ДИАГНОСТИКА ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

- ГЛАВА 9. Типология межиндивидуальных взаимодействий с позиции экопсихологического подхода. — *Капцов А. В., Панов В. И.* 141
- ГЛАВА 10. Метод исследования субъект-порождающего взаимодействия. — *Мдивани М. О.* 156
- ГЛАВА 11. Темпоральные, ресурсные и социальные условия субъект-совместных взаимодействий в группе. — *Лидская Э. В.* ... 169
- ГЛАВА 12. Способность к включению в субъект-совместные взаимодействия. — *Александрова Е. С.* 180

РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОБЪЕКТ ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ГЛАВА 13. Экопсихологический анализ моделей педагогического общения преподавателей военного вуза. — *Селезнева М. В.* 190
- ГЛАВА 14. Формирование субъектности студентов педагогического вуза. — *Морозова О. В.* 208
- ГЛАВА 15. Экопсихологические основы взаимодействия с образовательной средой как средство реализации ментальных ресурсов субъекта. — *Кашанов М. М.* 215

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ГЛАВА 16. Исторические корни деятельного экологического образования и воспитания в Древнем мире: Древний Египет и Греция. — *Камнев О. А., Камнев А. Н.* 240
- ГЛАВА 17. Мотивационный вектор развития субъектности в экологически-ориентированной образовательной среде. — *Хисамбеев Ш. Р.* 276
- ГЛАВА 18. Проективные методики для диагностики результатов экологического образования. — *Пономарёва О. Н.* 294
- ГЛАВА 19. Эколого-психологические аспекты в работе и подготовке будущих психологов. — *Гагарин А. В.* 307

РАЗДЕЛ 6. РАСШИРЕНИЕ ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВИДАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ЧЕЛОВЕКА
С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

ГЛАВА 20. Межвидовое взаимодействие человека с домашними животными как ресурс эколого-ориентированного развития личности. — <i>Шукова Г. В.</i>	322
ГЛАВА 21. Этнокультурная специфика отношения к животным и инопланетянам. — <i>Знаменская И. И., Апанович В. В.</i>	334
ГЛАВА 22. Возможен ли контакт с космическим сознанием? — <i>В. Ф. Петренко</i>	344

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Несколько тезисов о перспективах развития экопсихологии и психологии в целом в XXI в. — <i>Панов В. И.</i>	362
---	-----

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	364
---------------------------	-----

ANNOTATIONS AND KEYWORDS	366
--------------------------------	-----